

sur la route de l'école

KIT DE SENSIBILISATION À LA MOBILITÉ
POUR LES ENFANTS DE 6 À 10 ANS



La PETITE HISTOIRE

DERRIÈRE CE LIVRET...

La Métropole Européenne de Lille a réalisé en 2016 une Enquête Modes Déplacements, il s'agit d'un outil de connaissance de la mobilité quotidienne d'une population habitant dans un territoire. Celle-ci a constaté que les plus jeunes marchaient de moins en moins et ne pratiquaient que rarement le vélo pour se rendre à l'école. En réalité, ils sont le plus souvent passagers d'une voiture.

Or c'est bien dès le primaire, en complément de l'éducation parentale, que l'on apprend aux enfants les notions de sécurité routière et de se déplacer dans l'espace public. Cela est d'autant plus important que lorsqu'ils arriveront au collège, les futurs adolescents devront souvent apprendre à se déplacer seuls sur un trajet plus long. Influencer sur le mode de déplacements dès le plus jeune âge est un gage d'adaptation à la multiplicité des modes de déplacements disponibles.

De plus, la mobilité durable, répond aussi à des enjeux de santé publique, de qualité de l'air... La MEL a donc souhaité créer un livret à destination des enseignants et des animateurs pour permettre une sensibilisation à la fois pédagogique et ludique du jeune public, tout en faisant le lien avec les apprentissages fondamentaux définis dans les programmes scolaires.

Pour concevoir cet outil, nous avons associé l'Éducation Nationale et le Centre Ressource en Ecomobilité (CREM) à son contenu. Le Rectorat de Lille a également fait le lien avec des enseignants qui ont accepté de tester les activités de ce livret avec leurs classes et nous les en remercions. Ces activités sont indépendantes les unes des autres, elles peuvent être revisitées ou transformées par les enseignants ou les animateurs. Nous avons souhaité proposer un fil conducteur qu'il sera possible de suivre à sa guise, ainsi qu'une version téléchargeable qui ne nécessitera pas forcément l'impression de toutes les pages. Chacun reste libre d'utiliser son tableau de classe, de créer des gommettes avec les enfants....

Nous espérons que le livret « Sur la route de l'école » sera l'occasion d'échanges riches et intéressants avec les enfants.

Si vous avez des questions ou suggestions, envoyez un mail modesdoux@lillemetropole.fr



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION





question



VOUS TROUVEREZ DANS CE KIT

4 ACTIVITÉS

À FAIRE DANS L'ORDRE OU LE DÉSORDRE,
À LA SUITE OU TOUT AU LONG DE L'ANNÉE POUR

SENSIBILISER

LES ENFANTS À

L'ÉCOMOBILITÉ

ET LES PRÉPARER À L'AUTONOMIE !

L'écomobilité, c'est le fait d'utiliser des modes de déplacement moins polluants, respectueux de l'environnement et qui ont un impact positif sur notre santé.



| | équipe 1 | équipe 2 | équipe 3 | équipe 4 | équipe 5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
| LUN | | | | | |
| MAR | | | | | |
| MER | | | | | |
| JEU | | | | | |
| VEN | | | | | |

SOMMAIRE

ACTIVITÉ 1 - SCHOOL MAPPING *

| | |
|---|---------|
| * Fiche pédagogique | 7 |
| * La carte « Sur la route de l'école » | 9 |
| * Les lieux de mon quartier et les points noirs | 17 - 19 |
| * Ma fiche mobilité | 21 |
| * Les étiquettes « prénom » | 23 |
| * Tableau temps/distance | 25 |

ACTIVITÉ 2 - KIT DE DISCUSSION ÉCOMOBILITÉ

| | |
|--|----|
| * Fiche pédagogique | 29 |
| * La cocotte en papier | 35 |
| * Les cartes « question » | 37 |
| * Les cartes « sujet de discussion » | 41 |
| * Les cartes « gage et jeu » | 45 |

ACTIVITÉ 3 - LA MOBILFESTATION

| | |
|-----------------------------|----|
| * Fiche pédagogique | 51 |
| * Faut que ça rime ! | 53 |
| * Notre manifestation | 54 |

ACTIVITÉ 4 - LE DÉFI ÉCOMOBILITÉ

| | |
|------------------------------|----|
| * Fiche pédagogique | 57 |
| * Tableau de fiabilité | 59 |
| * Les bons points | 61 |
| * Diplôme | 63 |

* Cartographie scolaire

ACTIVITÉ 1

SCHOOL MAPPING*

L'objectif de cette activité est de faire réfléchir les enfants sur leurs trajets entre le domicile et l'école.

Comment la distance qui les sépare de l'école peut-elle être un argument pour choisir son mode de déplacement ?

Quelles options s'offrent-ils et quel est le mode de transport le plus adapté à leur situation ?



* Cartographie scolaire

À PRÉVOIR



CISEAUX



COLLE



SCOTCH



CRAYONS



1H

À IMPRIMER

1 x LA CARTE

1 x LES LIEUX
DE MON QUARTIER

1 x LES POINTS NOIRS

NB ÉLÈVES x MA FICHE MOBILITÉ

1 x LES ÉTIQUETTES "PRÉNOM"

TABLEAU TEMPS / DISTANCE



FICHE PÉDAGOGIQUE



Quelques jours avant de vous lancer dans cette activité, demandez aux enfants de chronométrer leur trajet entre le domicile et l'école. Précisez-leur de lancer le compteur lorsqu'ils ferment la porte de leur maison.

1

Vous avez le choix, soit d'imprimer les 4 volets de la carte et de les assembler à l'aide de scotch pour former un poster format A2, soit de vous servir de votre tableau de classe. Vous pouvez aussi utiliser un vidéo-projecteur avec Google Maps ou encore laisser libre cours à votre imagination.



2

Savoir se repérer est un pas essentiel vers l'autonomie et est indispensable pour pouvoir un jour aller à l'école seul. Muni de la fiche « Les lieux de mon quartier », interrogez les élèves sur les lieux repérés autour de l'école et invitez-les à les placer sur la carte à l'aide du tableau « temps/distance* ». Si certains lieux ne sont pas représentés sur la fiche, n'hésitez pas à les faire dessiner par les enfants.

3

Chaque élève remplit « Ma fiche mobilité ». Cette fiche permet de découvrir les habitudes de mobilité de l'ensemble du groupe. Pour la remplir, les enfants peuvent consulter le tableau des distances qui les aidera à évaluer la distance et le temps entre leur domicile et l'école selon le mode de déplacement utilisé.



4

Sur le même principe que pour « Les lieux de mon quartier », invitez les élèves venir positionner, tour de rôle, l'emplacement de leur maison sur la carte, soit en mettant une croix et leur prénom, soit en utilisant « Les tiquettes prénom » prévues cet effet. Celles-ci permettent de préciser s'ils se rendent à l'école à pied, à vélo, en voiture ou en transport en commun. Demandez-leur d'utiliser l'étiquette qui correspond au mode de déplacement qu'ils utilisent au moins 3 fois dans la semaine. Ce sera l'occasion pour eux d'expliquer comment ils viennent à l'école et pourquoi ce moyen de déplacement a été choisi.



5

A l'aide de la fiche « Les points noirs », vous pourrez ensuite interroger les élèves sur les dangers qui, d'après eux, parsèment leur trajet vers l'école : passages piétons, voitures mal garées sur les trottoirs devant l'école, sorties de parking ou de cours donnant sur le trottoir, carrefours compliqués, présence fréquente de crottes de chien...

C'est l'occasion de les sensibiliser et d'entendre leurs craintes, qui ne sont peut-être pas celles des adultes ! Pourquoi ne pas les dessiner sur la carte ? Et si vous introduisiez aussi les notions de pédibus*, vélobus* et covoiturage*, rassurantes pour les parents et les enfants ?



* COVOITURAGE

Un covoiturage, cela peut être un trajet réalisé en voiture avec un parent et au moins deux enfants de familles différentes.

* PÉDIBUS

Un pédibus, ou autobus à pied, est un mode de ramassage scolaire alternatif qui consiste à accompagner les enfants à pied, avec des parents volontaires, sur les trajets entre le domicile et l'école.



* VÉLOBUS

Un ou plusieurs adultes à vélo ramassent et accompagnent les enfants à vélo jusqu'à l'école.









12 min.



2 min.



10 min



24 min.



8 min.



18 min



36 min.



12 min.



27 min









500 m

1 km

2 km

3 km

4 km & +



LES LIEUX DE MON QUARTIER



COIFFEUR



STADE



PHARMACIE



HÔPITAL



MAIRIE



RESTAURANT



ÉGLISE



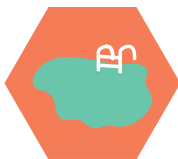
MAGASIN



BIBLIOTHÈQUE



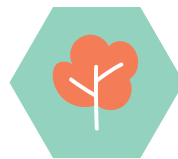
MÉTRO



PISCINE



AIRE
DE JEUX



PARC



MONUMENT



STATION
DE TRAM



IMMEUBLE
DE BUREAUX



FERME



STATION
V'LILLE



ARRÊT
DE BUS



CENTRE
DE LOISIRS



STATION
ESSENCE



BOULANGERIE



SALLE
DE SPORT





LES POINTS NOIRS



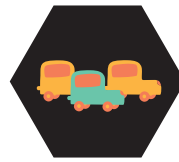
TRAVAUX



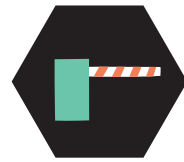
PRÉSENCE DE CROTTES



ABSENCE DE PASSAGE PIÉTON



EMBOUTEILLAGES



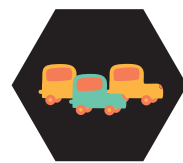
SORTIE DE PARKING



CARREFOUR DANGEREUX



TRAVAUX



EMBOUTEILLAGES



ABSENCE DE PASSAGE PIÉTON



PRÉSENCE DE CROTTES



SORTIE DE PARKING



CARREFOUR DANGEREUX



TRAVAUX



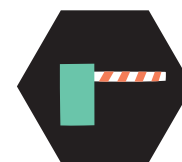
PRÉSENCE DE CROTTES



PASSAGE PIÉTON CACHÉ



CARREFOUR DANGEREUX



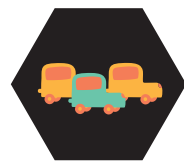
SORTIE DE PARKING



PASSAGE PIÉTON CACHÉ



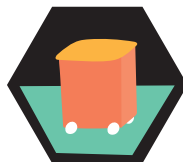
TRAVAUX



EMBOUTEILLAGES



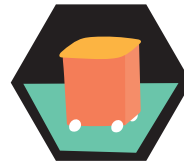
VOITURE GARÉE SUR LE TROTTOIR



POUBELLES SUR LE TROTTOIR



VOITURE GARÉE SUR LE TROTTOIR



POUBELLES SUR LE TROTTOIR



SORTIE DE GARAGE



VOIE FERRÉE





Mə FICHE MOBILITÉ

Cette fiche appartient



Comment viens-tu le plus souvent l' école ?

à vélo



à pied



à trottinette



transport
en
commun

en voiture



Pourquoi utilises-tu ce mode de d placement ?
.....

l'aide du tableau temps/distance,
calcule combien de temps tu mettrais
depuis chez toi pour venir l' école :

à vélo

..... minutes

transport
en
commun

..... minutes

à pied

..... minutes

en voiture

..... minutes

à trottinette

..... minutes

Quand chacun aura coll son tiquette
sur la carte, rep re qui, de tes camarades,
pourrait faire la route avec toi.
.....



Mə FICHE MOBILITÉ

Cette fiche appartient



Comment viens-tu le plus souvent l' cole ?

à vélo



à pied



à trottinette



transport
en
commun

en voiture



Pourquoi utilises-tu ce mode de d placement ?
.....

l'aide du tableau temps/distance,
calcule combien de temps tu mettrais
depuis chez toi pour venir l' cole :

à vélo

..... minutes

transport
en
commun

..... minutes

à pied

..... minutes

en voiture

..... minutes

à trottinette

..... minutes

Quand chacun aura coll son tiquette
sur la carte, rep re qui, de tes camarades,
pourrait faire la route avec toi.
.....



LES ÉTIQUETTES "PRÉNOM"

voiture

à pied

vélo

trottinette






covoiturage





TABLEAU TEMPS / DISTANCE

Ce tableau permet de calculer approximativement les kilomètres parcourus d'un point X à l'école selon le temps et le mode de déplacement emprunté. Il permet également de calculer l'émission moyenne de CO² par trajet. Découpez-le et accrochez-le dans la classe pour le consulter.

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| |  |  |  |  |  |
| 500M | 6 MINUTES | 2 MINUTES | 4 MINUTES | 6 MINUTES | 3 MINUTES |
| 1KM | 12 MINUTES | 4 MINUTES | 8 MINUTES | 10 MINUTES | 6 MINUTES |
| 2KM | 24 MINUTES | 8 MINUTES | 16 MINUTES | 18 MINUTES | 12 MINUTES |
| 3KM | 36 MINUTES | 12 MINUTES | 24 MINUTES | 27 MINUTES | 18 MINUTES |
| 4KM | 48 MINUTES | 16 MINUTES | 32 MINUTES | 32 MINUTES | 24 MINUTES |
| 5KM | 60 MINUTES | 20 MINUTES | 40 MINUTES | 38 MINUTES | 30 MINUTES |
| CO ² /KM | 0G/KM | 0G/KM | 0G/KM | 206 G/KM | 95,4 G/KM |

*Ce temps tient compte du déplacement vers la voiture, de la durée du trajet, du trafic chargé en heure de pointe et de la recherche d'un stationnement.



ACTIVITÉ 2

KIT DE DISCUSSION ÉCOMOBILITÉ

L'objectif de cette activité est de lancer le débat autour des questions de mobilité, de donner la parole à chacun et d'encourager les enfants à s'exprimer et à se poser des questions.



À PRÉVOIR



CISEAUX



COLLE



1H

COLLE

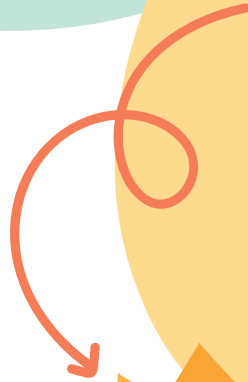
À IMPRIMER

1 x LA COCOTTE

1 x QUESTION

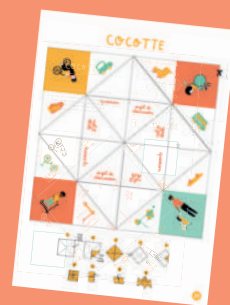
1 x SUJET DE
DISCUSSION

1 x GAGE & JEU



FICHE PÉDAGOGIQUE

- 1 Commencez par imprimer la page avec notre cocotte sur une feuille A4. D coupez-la et pliez-la l'aide des instructions. Imprimez galement les cartes, d coupez-les avec les enfants et r partissez-les en 3 tas.



- 2 tour de r le, les enfants actionnent la cocotte selon un nombre de 1 10 que leur donne la classe. Par exemple 5, l'enfant anime la cocotte 5 fois et choisit un pictogramme sous lequel se cache le type de carte qu'il doit piocher et lire voix haute (ou basse selon la consigne !). Si possible, pr voyez cette activit en groupe de 10 ou 15 !



« **Question** » : l'enfant qui a tiré la carte tente d'y répondre seul. S'il n'y parvient pas, il tire un gage !

« **Sujet de discussion** » : L'enfant pose la question à l'ensemble de la classe. C'est lui qui lance et anime le débat.

« **Gage et jeu** » : jeux de rôles, mots interdits, faire deviner... L'idée est de faire passer des messages de manière ludique.

Si vous êtes enseignant.e en cycle 2 et que vous ne trouvez pas le niveau des questions adapté à votre public, vous pouvez les reformuler ou les adapter.

OUTILS DE MEDIATION

Voici quelques suggestions pour animer la discussion en fonction des cartes... On vous donne aussi les réponses à toutes les questions, même les plus saugrenues !

questions

* **1. Qu'est-ce qu'un vélobus ou un pédibus ?**

Un pédibus est une sorte d'autobus pedestre. Un ou deux adultes volontaires ramassent tous les enfants sur un itinéraire donné pour les accompagner à l'école. Le vélobus est la même chose mais à vélo.

* **2. Jusqu'à quel âge le port du casque à vélo est-il obligatoire ?**

Le port du casque est obligatoire jusqu'à l'âge de 12 ans, que l'on soit conducteur ou passager. Si un enfant de moins de 12 ans roule sans casque, ses parents risquent jusqu'à 135 euros d'amende !!!

* **3. Vrai ou faux ? La sonnette sur un vélo est obligatoire.**

VRAI. La sonnette est essentielle pour signaler sa présence aux autres utilisateurs de la route : piétons, voitures ou autres vélos. Elle est importante pour la sécurité des enfants mais aussi pour celles des piétons que l'on croise à vélo.

* **4. Quand je roule à vélo, pour m'arrêter, j'utilise quel frein ? Le frein gauche, le frein droit ou les 2 en même temps ?**

Les deux ! Pour freiner plus vite en cas d'urgence et ne pas passer au-dessus du guidon.

* **5. Est-ce que le gilet réfléchissant est obligatoire ?**

Le gilet jaune n'est obligatoire que lorsqu'on circule hors des villes la nuit ou par mauvais temps. Ceci dit, le gilet réfléchissant permet d'augmenter au maximum la visibilité du cycliste et est donc un atout essentiel pour sa sécurité surtout en hiver.

* **6. Cite deux équipements indispensables pour rouler à vélo en sécurité, de jour comme de nuit.**

Le vélo doit être muni d'un ou plusieurs réflecteurs avant et arrière et d'une sonnette qui peut être entendue à 50 mètres au moins, mais également de freins, de feux avant et arrière, d'un casque pour les enfants...

* **7. Pourquoi le bus est-il plus écologique qu'une voiture ?**

Les émissions de CO₂ des véhicules dépendent de la distance parcourue, mais également du nombre de passagers par véhicule. Un bus rejette beaucoup moins de CO₂ par passager qu'une voiture. Pour un trajet quotidien domicile-travail de 2 kilomètres, la voiture met 221 kg de CO₂ sur un an (215 jours) alors que le bus en met 111,8 kg (Source Ademe). Privilégier le bus ou les transports collectifs, c'est aussi contribuer à réduire la circulation dans les villes et donc rendre la ville plus respirable et moins bruyante.

* **8. Combien de pas est-il conseillé de faire par jour pour rester en bonne santé ?
30 000 – 10 000 – 1000 ou 10 pas de géant**

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) recommande de faire au moins 10 000 pas par jour pour rester en bonne santé, ce qui représente 7,5 km ou 90 minutes de marche. Ceci pour des adultes âgés de 18 à 64 ans. Beaucoup ou pas beaucoup ?

* **9. En allant à l'école en marchant ou à vélo, combien de fois dans l'année seras-tu confronté à la pluie : 15 – 35 ou 100 fois**

15 fois pas plus ! Peu de statistiques mais des expériences, notamment aux Pays-Bas, montrent que seuls 10% des trajets sont touchés par la pluie (Source carfree.fr). Il pleut à Lille environ 177 jours par an mais jamais toute la journée et rarement en continu pendant plus de 40 minutes. Les chances qu'il pleuve entre 7h30 et 8h30 et 16h30 et 17h30 pendant toute la durée du trajet sont finalement assez rares.

* **10. Vrai ou faux ? Les enfants des années 2000 marchent moins que les enfants des années 1970 ?**

Vrai ! Dans les années 70 plus de 80 % (la majorité) des enfants de 6 à 14 ans venaient à l'école à pied contre moins de 60 % aujourd'hui (source Certu 2007). Le primat de la marche des enfants autour de leur habitation s'est considérablement réduit. La faute à la voiture ?

* **11. Qu'est-ce qu'un réflecteur ?**

Un objet dit réfléchissant qui renvoie la lumière et permet d'être repéré même dans le noir. Obligatoire sur les vélos.

* **12. Jusqu'à quel âge peut-on rouler à vélo sur un trottoir ?**

8 ans inclus. Si tu as plus de 8 ans inclus, tu dois rouler sur la piste cyclable ou sur la route s'il n'y a pas de piste cyclable. Il est tout à fait autorisé de marcher sur le trottoir à côté de son vélo si on ne se sent pas en sécurité sur la route.

* **13. Comment repère-t-on une place de parking réservée aux personnes en situation de handicap ?**

On voit au sol le pictogramme d'une personne sur un fauteuil roulant... Il est interdit de se garer sur une place de stationnement handicapé. L'amende est de 135 euros.

* **14. À vélo, je roule à gauche, à droite ou à 1 m des portières des voitures ?**

À vélo, on doit rouler sur la droite à 1 mètre des portières de voiture. Si tu roules trop près des voitures garées, tu risques de te faire renverser par un automobiliste qui ouvre brusquement sa portière sans faire attention.

* **15. Quel est le plus cher à l'année : un abonnement de transport en commun, des trajets en voiture ou le foin pour le cheval ?**

Un abonnement l'année est plus économique car quand on utilise une voiture, il faut penser aux coûts de l'essence, de l'assurance, des réparations et du stationnement. Le foin du cheval est certainement encore moins cher ;)

* **16. Qu'est-ce qu'une priorité à droite ?**

Tous les conducteurs doivent laisser la priorité aux usagers venant de leur droite. C'est une règle essentielle du Code de la route qui s'applique tous et permet de réguler la circulation et préserver la sécurité de tous.

* **17. À vélo, comment puis-je avertir les automobilistes que je vais tourner à gauche ?**

Toujours bien vérifier visuellement qu'aucun véhicule ne s'apprête à passer puis signaler sa volonté de tourner en tendant le bras gauche. Il faut toujours vérifier que le conducteur vous a vu : le signal seul ne suffit pas à assurer le passage. Une fois qu'on tend le bras, il faut commencer à entamer un mouvement vers le centre de la chaussée, si on attend le dernier moment, on risque de se faire couper la route par un automobiliste.

* **18. Dans quelle ville y a-t-il plus de vélos que de voitures ? Copenhague, Amsterdam ou Paris ?**

Copenhague ! Depuis vingt ans, la capitale danoise investit massivement dans les infrastructures cyclables, faisant du vélo le mode de transport le plus rapide.



* **1. Quels sont les avantages et inconvénients d'aller à l'école à pied ?**

Avantages : c'est plus rapide que la voiture sur les trajets courts, bon pour la santé, un moment privilégié pour passer avec un(e) ami(e), un(e) adulte, à la foule après une longue journée, on fait plus attention au paysage qui nous entoure, ça permet de mieux connaître son quartier, on peut faire des rencontres...

Inconvénients : un peu long sur les longs trajets, quand il fait froid ou qu'il pleut.

* **2. Pour ou contre « prendre la voiture pour aller à l'école » ?**

Arguments contre : C'est souvent plus long, la voiture pollue, ça fait du bruit, il y a trop de monde sur la route et des embouteillages, pas de place pour se garer, ça coûte cher, ce n'est pas bon pour la santé, ça augmente les risques d'accident.

Arguments pour : c'est moins fatigant, plus confortable, ça use moins les chaussées, il fait plus chaud, on n'est pas sous la pluie.

* **3. Comment convaincre ses parents de participer à un covoiturage ?**

Gain de temps, ça coûte moins cher, ça pollue moins, ça rend service, c'est le moyen de faire connaissance avec les enfants et les parents de l'école.

* **4. Selon vous, quel est le meilleur moyen de transport au monde et pourquoi ?**

Amener les enfants à réfléchir sur le fait qu'il y a une multiplicité de modes de déplacement qui existe et qu'ils ne sont pas obligés de toujours prendre le même. Ne pas hésiter à faire travailler les enfants sur des propositions un peu folles : la fusée, le cheval, la montgolfière...

* **5. En quoi le déplacement avec des véhicules à moteur joue-t-il un rôle sur l'environnement ?**

C'est l'occasion de distinguer moteur « électrique » et moteur « essence » qui brûle des énergies fossiles dégageant beaucoup de CO₂. Mais également évoquer la consommation élevée d'énergies fossiles, la pollution atmosphérique, l'émission de gaz à effet de serre, les nuisances sonores et l'insécurité routière.

* **6. Pourquoi la voiture pollue-t-elle plus que les moyens de transport collectif ?**

Le tram, le métro sont des moyens de transport qui fonctionnent à l'électricité. Ils ne rejettent donc pas de CO₂ dans l'environnement. Le bus fonctionne au gaz naturel et rejette donc du CO₂. Il en consomme beaucoup moins cependant que la voiture individuelle. Pour un trajet quotidien domicile-travail de 2 kilomètres, la voiture émet 221 kg de CO₂ sur un an (215 jours) alors que le bus en émet 111,8 kg (Source Ademe).

* **7. Pourquoi est-il important de porter un gilet réfléchissant et un casque quand on fait du vélo et de la trottinette et est-ce que c'est un problème pour le look ?**

Le casque (obligatoire jusqu'à 12 ans) limite les blessures à la tête et au visage condition qu'il soit bien attaché et en bon état. Le gilet réfléchissant permet d'être vu de loin et par tous les temps, de jour comme de nuit. Les blessures à la tête sont souvent les plus graves. Les séjours à l'hôpital sont très pénibles et coûtent très chers. Il y a des casques très « mode » et ça commence aussi pour les gilets. Et puis, est-ce plus important d'être vivant ou à la mode ?

* **8. Pourquoi y a-t-il toujours des embouteillages le matin devant l'école ?**

Toutes les réponses, même les plus saugrenues, sont les bienvenues. On amènera les enfants à réfléchir au nombre de voitures qui passent devant l'école le matin.

* **9. Partager avec la classe les bons moments passés sur le chemin de l'école à pied, entre amis ou avec les parents.**

Toutes les anecdotes sont les bienvenues.

* **10. En quoi le vélo et la trottinette classiques sont-ils bons pour vous, en dehors de l'aspect écologique ?**

ça permet d'être autonome, de faire du sport, ça détend, ça fait travailler l'équilibre, le cardio. Et cela permet d'être plus concentré en arrivant à l'école. Savez-vous qu'en faisant du sport, on sécrète des endorphines qui sont les hormones du bonheur ?

- * **11. Selon vous, est-ce que les adultes doivent aussi porter des protections à vélo, même si elles ne sont plus obligatoires à partir de 12 ans ?**

C'est l'occasion d'un débat sur la notion d'exemplarité mais aussi de libre arbitre. Est-ce que les enfants doivent tout faire comme les adultes ?

- * **12. Quels sont les avantages des transports en commun (bus, métro, tramway) ?**

ça pollue moins, c'est moins cher que la voiture, on peut faire des rencontres, on peut être autonome, on peut les prendre entre copains/copines, ça permet de réduire la circulation (un bus, une rame de tram ou de métro, c'est l'équivalent de 30 à 50 passagers, soit entre 26 et 38 voitures), on peut lire pendant le trajet, on peut écouter de la musique ou regarder ses vidéos...

- * **13. Pour ou contre « les transports en commun gratuits » ?**

Aujourd'hui quand vous empruntez les transports en commun, vous ne payez qu'un tiers du coût réel de votre trajet. Les deux tiers restants sont pris en charge par la collectivité (les impôts). Une petite contribution ne permet-elle pas de se rendre compte de la valeur du service ? Quand c'est gratuit, est-ce qu'on respecte moins ? Gratuit pour tous ou en fonction de la situation de chacun ?

- * **14. Vous êtes plutôt : « ça ne sert à rien de faire des efforts si personne n'en fait » ou « il faut montrer l'exemple pour faire bouger les choses » ?**

Un joli débat presque philosophique.

- * **15. Est-ce qu'on peut aller seul(e) à l'école quand on est en primaire ?**

Quels sont les risques quand on est seul(e) ? Quand peut-on considérer que l'on est suffisamment mature ? Ne faut-il pas aussi que les parents se sentent rassurés ? Comment les rassurer ?

- * **16. Est-ce que, s'il y avait un garage à vélos ou à trottinettes à l'intérieur de l'école, cela encouragerait à venir à l'école à trottinette ou à vélo ?**

C'est l'occasion de faire le point sur la façon dont ça se passe pour eux dans l'école, ce qui fonctionne et ce qui pourrait être amélioré.

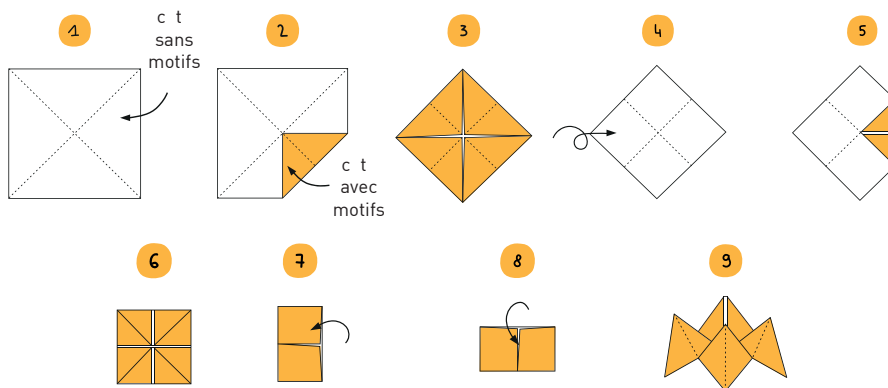
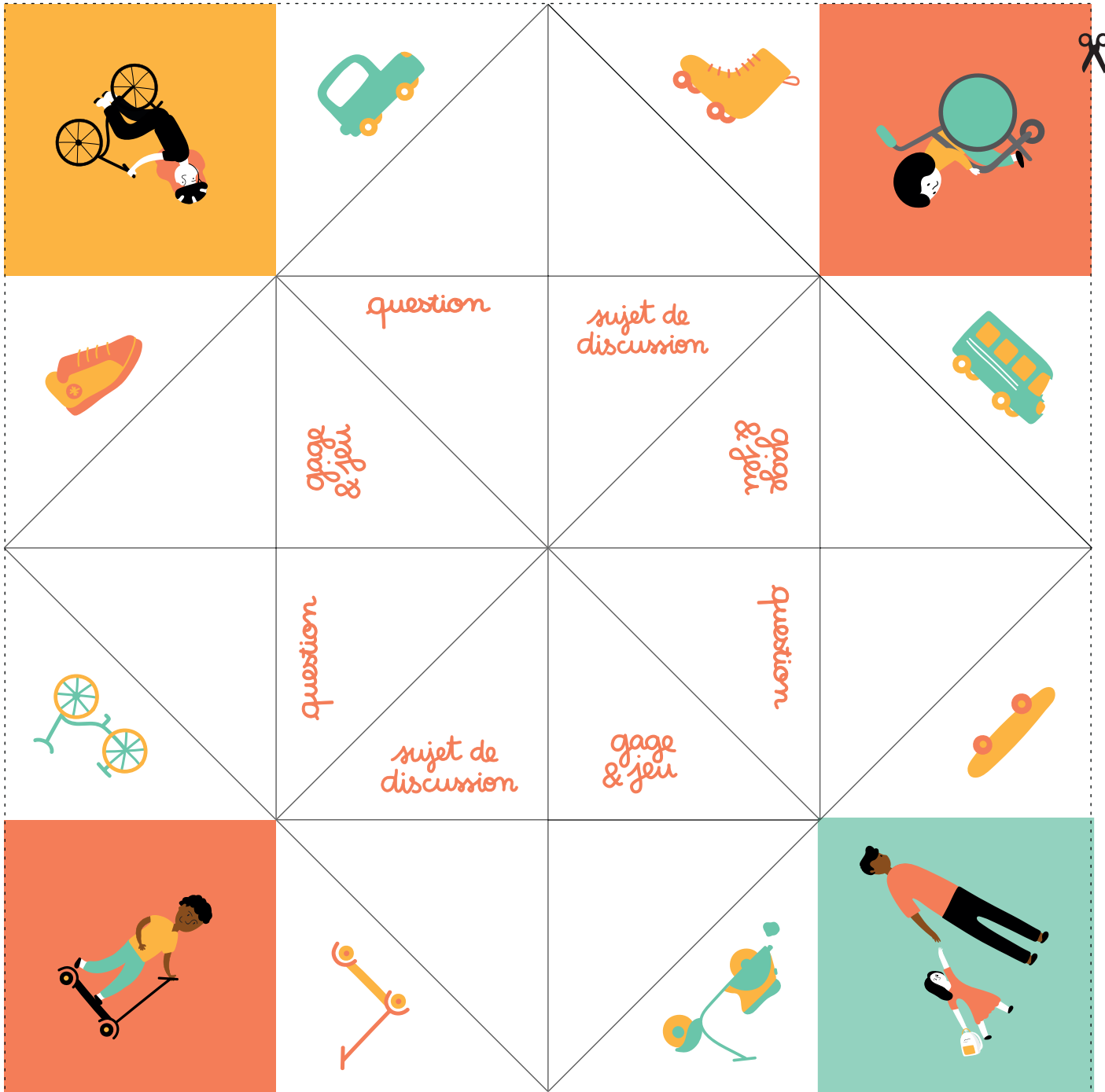
- * **17. Pourquoi la marche et le vélo sont-ils bons pour la santé ?**

Ce sont des modes de déplacement qui permettent d'avoir une activité physique régulière, c'est bon pour le cœur et cela permet de lutter contre l'obésité et la sédentarité. Si vous marchez 30 minutes ou que vous faites 30 minutes de vélo par jour, c'est bon pour votre santé.

- * **18. Est-ce qu'un parent peut se garer sur un trottoir quand il conduit son enfant à l'école ?**

Le stationnement sur le trottoir ou à cheval sur le trottoir n'est pas autorisé, il est même passible d'une amende de 135 euros. Souvent, les conducteurs prétendent qu'ils n'en ont que pour une minute mais ce n'est pas une excuse. Devant, ou aux abords d'une école, se garer sur un trottoir revient à mettre en danger les enfants qui arrivent en classe, car ils se retrouvent obligés de marcher sur la route. Mieux vaut se garer plus loin, mais sur une vraie place de stationnement matérialisée au sol.

COCOTTE





question _____

1

Qu'est-ce qu'un v lobus
ou un p dibus ?

question _____

2

Jusqu' quel ge
le port du casque v lo
est-il obligatoire ?

question _____

3

Vrai ou faux ?
La sonnette sur un v lo
est obligatoire.

question _____

4

Quand je roule v lo,
pour m'arr ter j'utilise quel frein ?
Le frein gauche, le frein droit ou
les 2 en m me temps ?

question _____

5

Est-ce que le gilet r fl chissant
est obligatoire ?

question _____

6

Cite deux quipement s
indispensables pour rouler v lo
en s curit , de jour comme de nuit.

question _____

7

Pourquoi le bus est plus
cologique qu'une voiture ?

question _____

8

Combien de pas est-il conseill
de faire par jour pour rester en
bonne sant ? 30 000 - 10 000 -
1000 ou 10 pas de g ant

question _____

9

En allant l' cole en marchant
ou v lo, combien de fois dans
l'ann e seras-tu confront la
pluie : 15 - 35 ou 100 fois

questions



question _____ 10

Vrai ou faux ? Les enfants des années 2000 marchent moins que les enfants des années 1970 ?

question _____ 11

Qu'est-ce qu'un réflecteur ?

question _____ 12

Jusqu'à quel âge peut-on rouler vélo sur un trottoir ?

question _____ 13

Comment réserver une place de parking réservée aux personnes en situation de handicap ?

question _____ 14

À vélo, je roule gauche droite ou à 1 m des portières des voitures ?

question _____ 15

Quel est le plus cher : l'abonnement de transport en commun, des trajets en voiture ou le foin pour le cheval ?

question _____ 16

Qu'est-ce qu'une priorité droite ?

question _____ 17

À vélo, comment puis-je avertir les automobilistes que je vais tourner gauche ou droite ?

question _____ 18

Dans quelle ville y a-t-il le plus de vélos : Copenhague, Amsterdam ou Paris ?



sujets de discussion

sujet de discussion _____ 1

Quels sont les avantages et inconvénients d'aller à l'école à pied ?

sujet de discussion _____ 2

Pour ou contre prendre la voiture pour aller à l'école ?

sujet de discussion _____ 3

Comment convaincre ses parents de participer à un covoiturage ?

sujet de discussion _____ 4

Selon vous, quel est le meilleur moyen de transport au monde et pourquoi ?

sujet de discussion _____ 5

En quoi le développement avec des véhicules motorisés joue-t-il sur l'environnement ?

sujet de discussion _____ 6

Pourquoi la voiture polluée plus que les autres moyens de transport collectif ?

sujet de discussion _____ 7

Pourquoi est-il important de porter un gilet réfléchissant et un casque quand on fait du vélo et de la trottinette et est-ce que c'est un problème pour le look ?

sujet de discussion _____ 8

Pourquoi y-a-t-il toujours des embouteillages le matin devant l'école ?

sujet de discussion _____ 9

Partager avec la classe les bons moments passés sur le chemin de l'école à pied, entre amis ou avec les parents.



10
sujet de discussion

En quoi le vélo et la trottinette classiques sont-ils bons pour vous, en dehors de l'aspect écologique ?

11
sujet de discussion

Selon vous, est-ce que les adultes doivent aussi porter des protections vélo, même si elles ne sont plus obligatoires à partir de 12 ans ?

12
sujet de discussion

Quels sont les avantages des transports en commun (bus, métro, tramway) ?

13
sujet de discussion

Pour ou contre les transports en commun gratuits ?

14
sujet de discussion

Vous êtes plutôt « ça ne sert rien de faire des efforts, si tout le monde ne le fait pas » ou « il faut montrer l'exemple pour faire bouger les choses » ?

15
sujet de discussion

Est-ce qu'on peut aller seul(e) à l'école quand on est en primaire ?

16
sujet de discussion

Est-ce que, s'il y avait un garage vélo ou trottinette à l'intérieur de l'école, cela encouragerait-venir à l'école en trottinette ou en vélo ?

17
sujet de discussion

Pourquoi la marche et le vélo sont-ils bons pour la santé ?

18
sujet de discussion

Est-ce qu'un parent peut se garer sur un trottoir quand il conduit son enfant à l'école ?



gages & jeux

gage & jeu

1

R p te 3 fois toute vitesse :
« Passage pi ton t'as tout bon,
hors des clous t'es fou ».

gage & jeu

2

Mime quelqu'un qui roule
trottinette.

gage & jeu

3

Improvise une histoire en utilisant
les mots suivants : v lo, piste,
casque.

gage & jeu

4

Fais le tour de la pi ce
en comptant tes pas.

gage & jeu

5

Dessine un v lo avec la main que
tu n'utilises pas d'habitude.

gage & jeu

6

R p te le plus vite possible sans
corcher la phrase : « Trois tortues
trottaient sur un trottoir troit ».

gage & jeu

7

Enfile un casque de v lo et un gilet
r fl chissant. Si personne n'en a
un dans la classe, tire un autre
gage.

gage & jeu

8

Choisis une personne. L'un mime
un automobiliste qui ouvre brus-
quement sa porti re et l'autre
mime un cycliste qui roule trop
proche des porti res des v hicules.
Que va-t-il se passer ?

gage & jeu

9

Fais deviner la sc ne suivante en la
dessinant : une voiture laisse
passer un pi ton sur un passage
pi ton. Si personne ne trouve,
pioche encore un gage !



gag & jeu _____ 10

Mime la scène suivante :
un automobiliste est coincé dans
un bouchon et il est très nerveux.

gag & jeu _____ 11

Fais une phrase en utilisant les
mots suivants : voiture, couteurs,
interdit, dangereux.

gag & jeu _____ 12

Dessine un personnage
ou un véhicule !

gag & jeu _____ 13

Mime un cycliste qui veut tourner
à gauche.

gag & jeu _____ 14

Fais deviner le mot « pollution »,
sans prononcer les mots : voiture,
pot d'échappement, air.

gag & jeu _____ 15

Mime quelqu'un qui laisse sa place
à une personne âgée dans le bus !

gag & jeu _____ 16

Dis un monde sans voiture.
Tu as une minute.

gag & jeu _____ 17

Dessine un embouteillage avec de
la fumée qui s'échappe des pots
d'échappement et fais-le deviner
aux autres.

gag & jeu _____ 18

Imite le bruit que font plein
voitures et de motos sur la route.



ACTIVITÉ 3

La MOBILFESTATION

Et si vous proposiez à vos élèves d'organiser une manifestation sur l'écologie ? Cette activité permet de comprendre ce qu'est une manifestation, de réfléchir sur ce que l'on cherche à dénoncer ou protéger et sur les slogans à utiliser. Vous pouvez aussi développer leur esprit critique et proposer une contre-manifestation.



À PRÉVOIR



CISEAUX



COLLE



FEUTRES &
CRAYONS



1H

À IMPRIMER

NOMBRE DE GROUPES
x

Ma PAN CARTE



NOMBRE DE GROUPES
x

"FAUT QUE ÇA RIME"





FICHE PÉDAGOGIQUE

Définition : Une manifestation ou mobilisation est un rassemblement de plusieurs personnes qui se prononcent en faveur ou contre une cause spécifique. C'est un moyen de partager son opinion et de la faire entendre pour espérer des changements de la part du gouvernement ou de la population.

Manifester est un droit, mais cela demande de l'organisation pour que tout se déroule dans le calme. Eh oui, manifestation ne rime pas avec désordre ou violence !

Et si on organisait une mobilisation dans la cour de l'école pour sensibiliser les autres élèves et les adultes à la mobilité ?

1 Définir le thème : quels sont la revendication et le message que vous voulez faire passer ? La première étape est de définir pourquoi vous souhaitez faire une manifestation.

Exemples :

Manifestation pour une école sans voitures.

Manifestation pour le climat.

Manifestation pour encourager la population se déplacer à pied ou à vélo.





PAS
CONTENT

- 2 **Définir les slogans** : grâce aux slogans, on partage une idée ou une envie à travers un message fort qui restera dans les mémoires. Pour les aider, vous pouvez introduire des notions de rimes, rythmes et de jeux de mots.

Proposez aux enfants de faire une liste des mots en rapport avec leur thème finissant par le son « a », « é », « è », « e », « ette », ou d'autres sons et écrivez-les sur la page « Il faut que ça rime ! » (p?). Pourquoi ne pas y ajouter des mots rigolos ? Souvent l'humour permet de mieux faire passer les messages !

Voici quelques exemples pour les aider dans leurs recherches :

« a » : climat, un pas, agenda, blabla, brouhaha, cinéma, extra, papa, hurra, tombola
« é » : mobilité, t, assez, idée, pied, société, réalité, vibrant, liberté, marcher, moitié, journée, qualité, méditerranée, nécessité, danger, responsabilité
« è » : faire, terre, guerre, mer, lumière, vert, affaire, univers, hier, colère, dessert, enfer, serre
« ette » : bicyclette, trottinette, cacahuète, planète, tempête, chouette, fête, basket
« on » : non, pollution, manifestation, réaction
« en » : mouvement, environnement

- 3 **Réaliser des pancartes** : utilisez la page « Notre manifestation » comme brouillon sur lequel les enfants peuvent écrire leurs idées avant de créer leurs pancartes définitives. Faites-les travailler par groupes de 5 maximum avant de sélectionner tous ensemble les slogans les plus forts.

Lorsqu'ils sont prêts, donnez-leur une feuille blanche ou un grand carton pour qu'ils reproduisent leurs slogans et leurs illustrations : feutres, peinture et colle pourront être utiles.



FAUT QUE ÇA RIME !!

Faites une liste de mots en rapport avec vos revendications et finissant par les mêmes sons : « a », « e », « ette », « ou »... Vous pouvez y ajouter des mots rigolos ! Cette liste vous aidera à créer un slogan sympathique !

« a »

« e »

« re »

« ette »

« on »

« en »

« ou »

« ion »

NOTRE MANIFESTATION !!



ACTIVITÉ 4

LE DÉFI ÉCOMOBILITÉ

Proposez l'organisation d'un défi d'une durée d'une semaine au sein de la classe.
Le but est tant d'encourager les enfants et leurs proches à explorer d'autres modes de déplacement que la voiture grâce à un système de bons points.

savoir :
il existe un défi écomobilité scolaire des Hauts-de-France qui a lieu tous les ans la fin du mois de mai.
<https://www.challenge-ecomobilite-scolaire.fr>



À PRÉVOIR



CISEAUX



SCOTCH



CRAYONS



1 SEMAINE

À IMPRIMER

1 x LE TABLEAU

BONS POINTS

LA FICHE ENGAGEMENT



FICHE PÉDAGOGIQUE

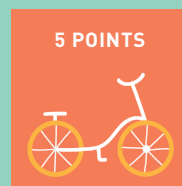
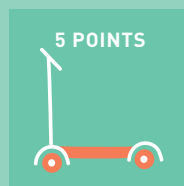
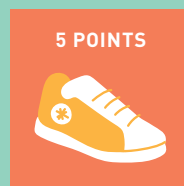
- 1 Imprimez le tableau du d fi comobilit (p?) sur une feuille A4 ou A3 et accrochez-le dans la classe.

| | équipe 1 | équipe 2 | équipe 3 | équipe 4 | équipe 5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
| LUN | | | | | |
| MAR | | | | | |
| MER | | | | | |
| JEU | | | | | |
| VEN | | | | | |

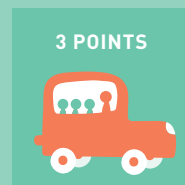
- 2 Rpartissez les élèves en équipes de 5 environ en fonction de leurs habitudes de mobilité. Laissez-les choisir un nom pour leur équipe et écrivez-le sur le tableau dans la partie correspondante.
- 3 Expliquez les règles du d fi aux enfants : chaque matin, ils reçoivent un point selon le mode de déplacement emprunté pour venir à l'école. Encouragez leurs parents à venir autrement qu'en voiture !

BARÈME

- 4 Chaque jour en début de semaine, distribuez les bons points aux enfants. Laissez un temps calme aux équipes pour comptabiliser leurs points ensemble, puis écrivez le total du jour dans le tableau du défi mobilité. Renouvelez jusqu'au vendredi.



Trajet à pied, à vélo, trottinette, en skate et en rollers : 5 points



Trajet en covoiturage* et en transport en commun : 3 points



Transport en voiture : 1 point

- 5 À la fin de la semaine, comptabilisez tous les points et déterminez l'équipe gagnante. L'équipe gagnante gagnera un super diplôme !

* Le covoiturage : c'est l'utilisation commune d'une voiture par un conducteur, au moins un de ses enfants et au moins un enfant d'une autre famille.

LE DÉFIÉCOMOBILITÉ

| | LUN | MAR | MER | JEU | VEN |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



LES BONS POINTS

5 POINTS



1 POINT



5 POINTS



5 POINTS



3 POINTS



3 POINTS



5 POINTS



1 POINT



5 POINTS



5 POINTS



3 POINTS



3 POINTS



5 POINTS



1 POINT



5 POINTS



5 POINTS



3 POINTS



3 POINTS



5 POINTS



1 POINT

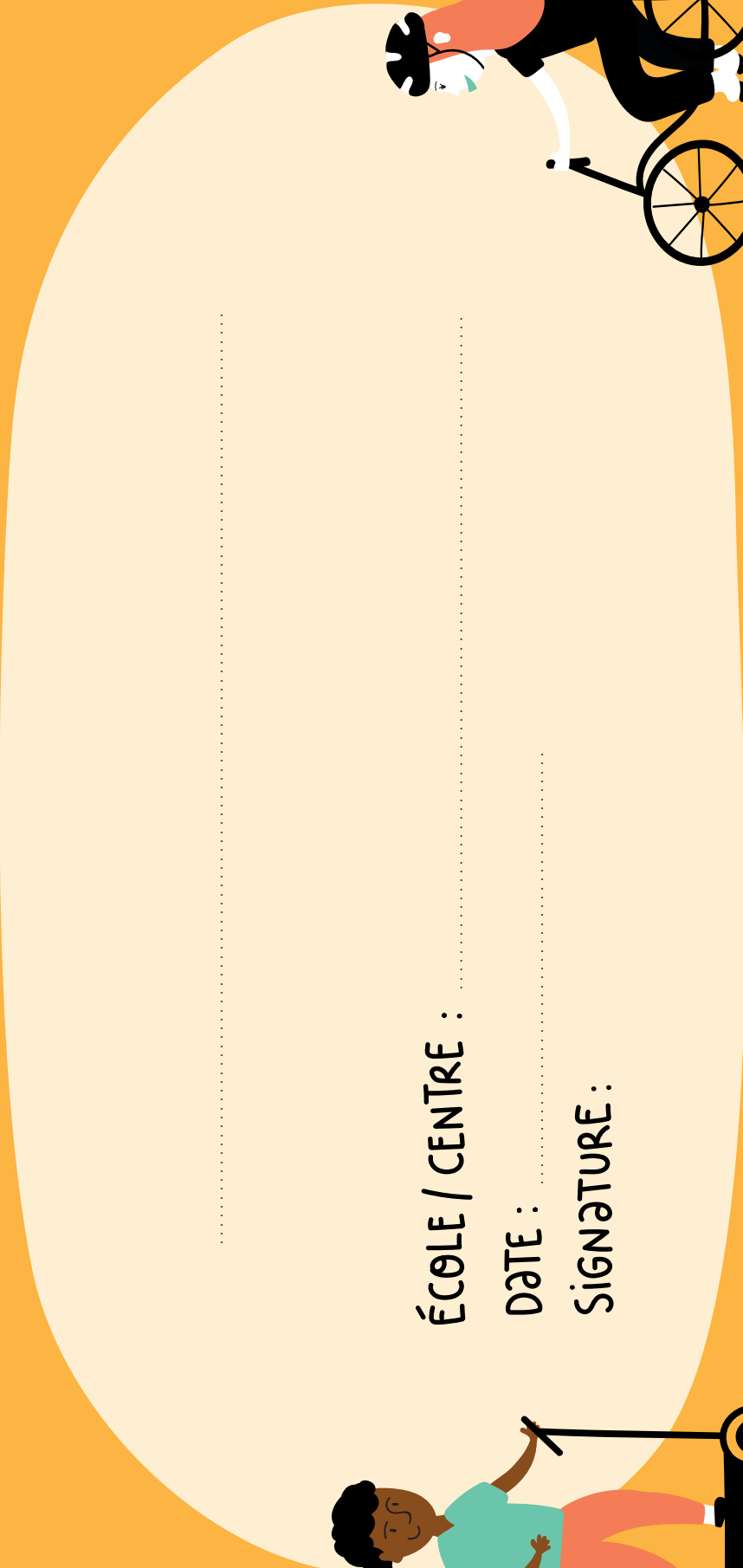






DIPLÔME

GAGNANTS DU DÉFI ÉCOMOBILITÉ



ÉCOLE / CENTRE :

DATE :

SIGNATURE :



